

海澜之家集团股份有限公司
参与高等职业教育人才培养企业年报（2023）

2022 年 11 月

目 录

1. 企业概况	1
2. 办学参与	1
2.1 共商人才培养，共育高质量人才	1
2.2 实践校企协同育人机制，完善海澜订单班培养方案	1
2.3 共建共享，完善项目课程体系	2
3. 资源投入	2
4. 企业参与教学	3
5. 服务地方	4
6. 未来展望	4

1. 企业概况

海澜集团创建于 1988 年，总部位于江苏省江阴市新桥镇，是一家以服装为龙头产业，以精毛纺面料为基础产业的专业化大型企业集团，是全国文明单位。被授予“中国服装行业优势企业”称号。海澜集团建有中国服装业首家博士后科研工作站。海澜工业园作为香港凤凰卫视在中国内地设立的第一个工业见习基地，被国家旅游局评定为“全国工业旅游示范点”。

2017 年 1 月，在中国服装网络盛典中，海澜之家荣获“2016 年度十大影响力服装品牌”。2019 年 5 月 6 日，海澜之家以品牌价值 9.5 亿美元入选“BrandZ 2019 最具价值中国品牌 100 强”；7 月 10 日，财富中文网发布了 2019 年《财富》中国 500 强排行榜；12 月 8 日，公司获中国扶贫基金会颁发的“特别贡献奖”。在 2020 中国企业 500 强中名列 174 位、中国民营企业 500 强中名列 41 位。2020 年，集团完成营业总收入超 1000 亿元，继续名列无锡地区企业纳税榜首。

2. 办学参与

2.1 共商人才培养，共育高质量人才

海澜之家集团股份有限公司作为服装与服饰设计专业深度合作企业，积极参与专业建设委员会人才培养方案的修订研讨，围绕产业发展、岗位人才需求、培养模式等方面提出切实可行的实施建议，商定将服装设计专业综合实训、毕业设计等综合实践类课程中植入企业设计实战项目，课程即项目，课堂即岗位，作品即商品，以此促进人才的就业适应性，深入推进产教融合。

2.2 实践校企协同育人机制，完善海澜订单班培养方案

在前期订单班培养的基础上，继续完善校企联合培养、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，校企共同实施分段培养，明确学生校企学习与实践时

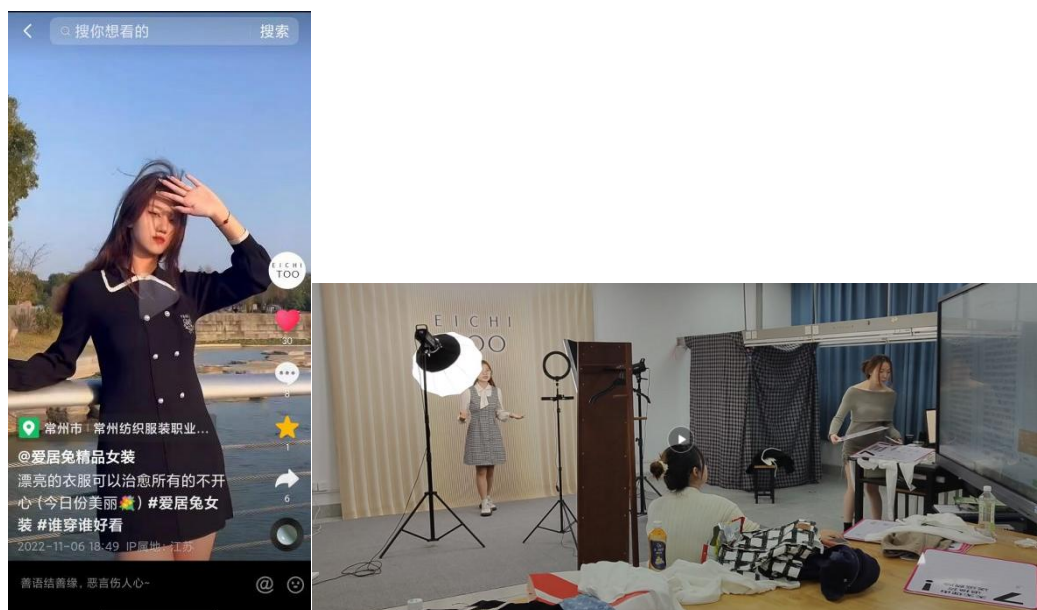
间，校企联合制定人才培养计划。多次召开研讨会

2.3 共建共享，完善项目课程体系

为提高人才培养质量，专业深入开展专业教学改革，“按岗设课、因岗定学、因岗施教、设岗实训”的理念与思路，打造“工学交替”特色的课程体系。打破传统的专业课程体系，按照合作企业实际生产岗位需求，引入职业资格标准和行业技术规范，共同探讨课程设置，构建“基础理论+基本技能专业理论+专业技能核心理论+岗位技能”的“学校课程+企业课程”的现代学徒制培养理念下的课程体系。校企双方共同指定双课程负责人，在教学设计、教学实施、教学评价，教学资源建设等方面各自发挥资源优势，共同制定高质量的岗位技能课程标准。

3.资源投入

为更好地实施订单班人才培养，拓展订单班学生岗位技能，海澜集团在校内投入建设“爱居兔”时尚女装品牌直播运营实训基地，与专业工作室联合开展直播运营团队孵化项目。强调以学习者学习主体，依托设计岗位和自媒体产业的直播岗位，以培养学生服装设计职业岗位能力和创新创业能力为总目标。以培养学生设计思维能力和方法为技术目标；以培养学生艺术修养、创新能力、渗透中国传统技艺精神为艺术目标；以培养学生观察能力、合作能力、工匠精神、科技意识、人文素养、数字素养为素质目标。企业配备专门技术团队对与本项目团队进行全面技术指导和直播实战指导。



4. 企业参与教学

专业聘请海澜集团产业教授、行业专家、品牌主管、设计总监、能工巧匠、企业师傅、终端店长，建立了“身份互认、角色互换”校企人才库，建设教师企业实践流动工作站，实现了产业教授、品牌设计师、企业工程技术人员、高技能人才和专业教师常态化双向流动，开展校企双导师制“设计师领路工程”。

每年组织骨干教师到企业进行专业调研，了解行业企业发展的新动态，掌握新设备的使用情况，以及新技术技能岗位要求的能力要求，以实现人才培养方案要求与企业岗位技能要求对接，与职业技术标准对接。



5.服务地方

1、营造本地就业的就业氛围

企业通过与学校的合作，整合优势资源，解决了部分项目资源基础建设的问题，解决了企业发展和部分用工问题，人才资源积累的问题，大量的新鲜血液输入企业，让企业在创新方面保持着充沛的活力。

2、构建区域企业良好的校企合作关系

根据专业实际，与区域企业和用人单位搭建良性循环的校企合作关系，拓宽毕业生就业渠道，为区域建设和经济发展提供了一批实用型人才。

6.未来展望

以本专业和海澜集团为主体，组合“学校高层-学院中层-专业基层-企业实层”四层级为教育教改科研团队，赴国内外合作院校及企业调研教育教学改革的研究成果积淀与实践，开展“学位学徒制”等反哺本专业教育教学改革的思考与实践研究，探索构建“三全三轴三教三创”的中国特色学徒制人才培养新范式。

