

常州鑫石财税咨询有限公司
参与人才培养年度报告（2022）

2021 年 9 月

目录

一、校企合作基本状况.....	2
（一）企业概况.....	2
（二）合作情况.....	3
二、合作方式.....	4
（一）采用“工学交替”的现代学徒制培养人才模式，共育 高质量人才.....	4
1. 共同制订人才培养方案.....	4
2. 共同开发课程资源.....	5
（二）选拔优秀员工充实学校兼职教师队伍，指导学生实习、 实训、技能大赛.....	7
（三）企校交流，学校委派专业教师参与指导企业项目.....	8
三、合作成果.....	8
（一）人才培养提高.....	8
（二）师资队伍水平提高.....	9
（三）社会影响力提高.....	9
四、存在问题与努力方向.....	9
（一）校企合作的广度和深度还不够.....	9
（二）校企合作的制度化、规范化还不完善.....	9

一、校企合作基本状况

（一）企业概况

常州鑫石财税咨询有限公司于 2019 年 4 月 12 日成立，法人代表：史庆兰，公司经营范围：财务信息咨询、税务信息咨询，企业管理咨询，计算机软硬件的销售及技术服务。许可项目：代理记账。

鑫石财税前身为常州金石财务咨询有限公司，于 2008 年成立，由资深管理咨询专家，高级会计师、注册会计师等财务和税务专家，资深信息化咨询专家等发起成立。为各类企业和单位提供专业的、周到的和精细化的服务，并根据各个公司的具体情况定制专业合理可行的财务方案，为常州及周边地区的众多企业尤其是拟上市公司提供了令人满意的专业服务，并得到一致好评。

主要服务内容：高新技术企业研发费用归集；预上市企业前的成本核算、成本调整和财务理账；提供财务管理咨询及税务咨询服务；新四板挂牌；同时代办公司注册、企业代理记账、纳税申报、公司注销、银行销户等事宜。

公司愿景：整合资源，开拓创新，实现共赢。

公司高级会计顾问和资深信息咨询专家团队实现资源整合，精心打造成本核算规范和研发费用归集，加计扣除精细服务内容，提高工作效率。最近多年来，新三板、IPO 的热潮涌来，很多企业都想要夺得先机，公司为他们提供了精细优质服务，不断总结和积累，开发出一套具有规范性，可控性，可衡量性的操作流程，为公司的发展壮大提供了坚实的基础。

公司依托自身的专业背景以及资源整合的优势，为中小企业提供股份改制、股份挂牌、上市等服务，在公正、透明、有效的平台上帮助企业进一步发展的同时，发掘并投资于极具潜质的初创成长型企业，依托自身在财务顾问、财务投资、市值管理业务方面的资源优势，针对各方的需求，整合资源，实现共赢。

常州鑫石财税咨询有限公司从 2016 年 9 月开始与常州纺织服装职业技术学院开始深度校企合作，双方共同探讨创新人才模式培养优良学生，为企业输送人才。

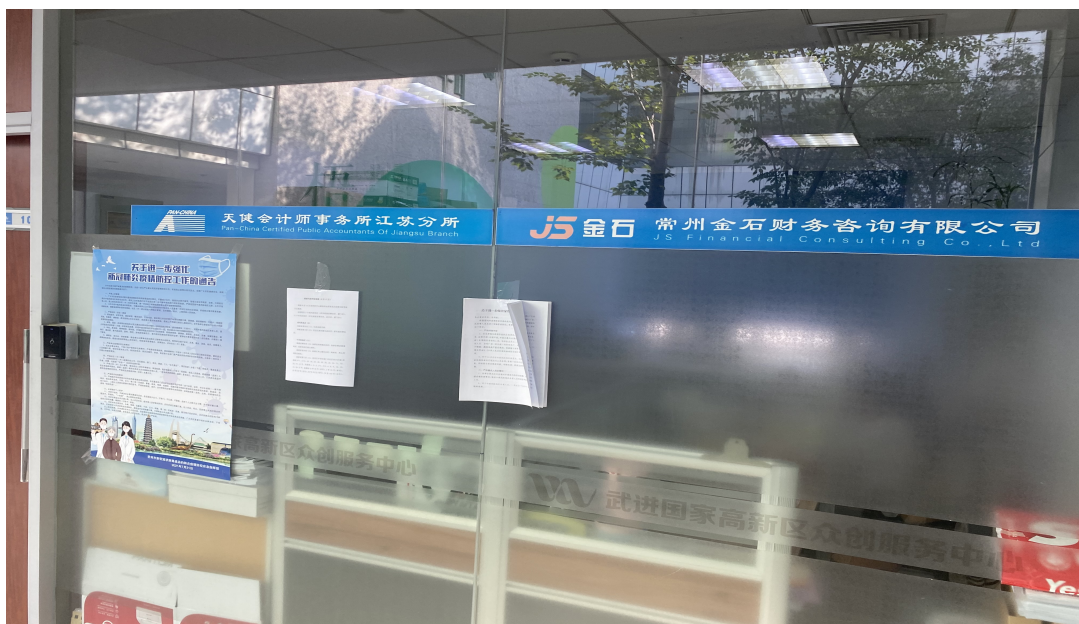


图 1 常州鑫石财税咨询有限公司（常州金石财务咨询有限公司）

（二）合作情况

常州鑫石财税咨询有限公司（其前身为常州金石财务咨询有限公司）从 2016 年成为常州纺织服装职业技术学院经贸学院大数据与会计专业、大数据与财务管理专业的紧密型校企合作单位，近年来与该校大数据与会计专业在多方面展开合作，并取得了一定的成绩：

2017年8月，在公司的助力下，常州纺织服装职业技术学院的成人高等教育会计专业成功申报为江苏省成人高等教育重点专业，是该校会计专业的重要突破，财务管理专业为校级品牌专业；该校会计专业连续申报成功江苏省现代职业教育体系建设中高等职业教育“3+3”分段培养（与盐城技师学院、苏州丝绸中等专业学校、扬中中等职业学校合作）成功，使得大数据与会计专业成为该校现代职教体系建设的重要专业，也为该专业的招生与升学等两个方面带来了极大的便利与提升。该专业在人才培养方面一直坚持“产教融合、协同育人、岗位导向”的人才培养模式，在制订专业人才培养方案与课程体系时，常州市鑫石财税咨询有限公司与其他校企合作单位充分发挥行业企业的作用。来自行业企业一线岗位的专家与校内专家共同组成专业建设委员会，在课程体系的构建及教学内容选取方面，充分考虑学生就业后主要从事的工作岗位（出纳、会计核算、报税、数据分析及管理、会计咨询等岗位）的要求，充分进行人才需求调研、职业岗位分析、论证核心课程标准，选取行业企业特定工作岗位最需要的专业知识与专业技能来设置专业课程体系与组织教学，教学时注重“两个结合”，即专任教师与兼职教师（企业专家）相结合、校内软件实训与企业顶岗实习相结合，同时注意对学生职业素质的熏陶。

二、合作方式

（一）采用“工学交替”的人才培养模式，共育高质量人才

1. 共同制订人才培养方案

公司与常州纺织服装职业技术学院大数据与会计专业、大数据与财务管理专业紧密合作，公司总经理史庆兰作为大数据与财会专业的专业建设委员会委员，与其他行业、企业专家和学校专业教师一起，企校共同协商，制订人才培养方案及教学实施计划表。一年级全程在学校完成专业基础理论知识及基本专业技能的学习，夯实专业基础；二年级在学校与企业间进行工学交替，强化专业核心能力的培养；三年级在企业进行轮岗培训及顶岗实习，提高岗位实践能力。



图2 参加大数据与会计专业、大数据与财务管理专业建设委员会会议

2. 共同开发课程资源

公司与常纺公共组建师资团队共同研讨，共同开发培训课程，编写课程标准、业务流程及理实一体教材、进行在线开放课程建设等。

在课程建设中，以工学结合思想为引导，将企业实际案例与资源引入到教学中，企校师资共同编写了《初级会计实务》、《财经法规与会计职业道德》等教材。参与建设了《税法实务》、《初级会计实务》、《管理会计实务》等一批校级在线开放课程。



图3 企校双方共同开发教材

税法实务

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/88919617> [复制网址](#)

开课 7 学期 2021-2022第一学期

🕒 课程时间: 2021-08-01至2022-01-31 📅 学时: 60

👤 主讲教师: 王礼红 / 教师 常州纺织服装职业... 📊 学分: 4

👁️ 累计页面浏览量 **193878**

📖 累计选课人数 **843**

👤 累计互动次数 **47**

[进入课程](#)

[课程介绍](#) [教学团队](#) [章节目录](#) [课程评审](#)

课程介绍

会计、财务管理、审计专业核心课程

图4 企校双方共同建设在线开放课程

（二）选拔优秀员工充实学校兼职教师队伍，指导学生实习、实训、技能大赛

在与常州纺织服装职业技术学院进行校企合作过程中，公司挑选业务精湛员工加入纺院师资团队并根据自身业务特长参与学生的技能培养，指导学生参加各类技能大赛，企业从中选出优秀学生充实公司员工队伍，在近几年的江苏省高职院校会计技能大赛中常州纺院学生均取得优异的成绩。企校联合打造企校合作双导师（企业员工+学校师资）师资库，实现企校互聘共用，由师资库内双方教师共同承担“现代学徒制”教学任务，形成双导师制。

在合作过程中，公司和学校互派教师相互交流，学校定期安排专业教师到企业实践，企业定期安排员工到学校指导学生实习、实训、技能大赛等，提高双导师团队的综合能力。企校共同组建师资团队，协同培养高质量学生。



图 5 常州鑫石财税咨询有限公司指导学生技能大赛

（三）企校交流，学校委派专业教师参与指导企业项目

为提高本公司会计业务人员的专业素质，我们与常纺大数据与会计专业签订了企校合作协议，委托学校的专业教师制订培训方案，对我公司的骨干人员内控管理、报税业务、会计职称考试等方面培训。通过培训，我公司业务人员的知识和能力得到了显著提升。同时，在一些财税咨询业务项目上也委托常纺大数据与会计专业老师参与，共同研讨业务处理方案。



图6 常纺领导与专业教师来公司交流

三、合作成果

（一）人才质量培养提高

常州纺织服装职业技术学院大数据与会计、大数据与财务管理专业学生通过企业和学校的共同培养，将获取学校的毕业证书和专业技能证书。合格的学生在企业的业务岗位上获得相应管理层的一致认可，部分优秀学生直接进入公司工作，企校合作培养获得一定成效。

（二）师资队伍水平提高

通过企校合作，企业的技术能手提高了教育教学水平，企业员工参与学生技能大赛指导工作，常州纺院近年来在江苏省高职院校技能大赛中取得佳绩；学校教师到企业参与具体业务项目，提高了实践动手能力，反哺教学，通过企校合作，公司员工业务水平提升，学校教师专业能力提升，互惠互赢。

（三）社会影响力提高

通过企校合作，充实了公司实习生队伍，为公司选人用人提供了重要途径，同时也锻炼了核心员工的业务能力、扩大市场竞争力，提高了企业的社会影响力。

四、存在问题与努力方向

（一）企校合作的广度和深度还不够

企校合作的广度和深度不够，设备设施投入、人力资源投入还需加大。企校合作培训项目需进一步加强，开发符合工学交替人才培养模式的项目化课程。

（二）企校合作的制度化、规范化还不完善

企校合作的制度还不完善，如学校订单班的开设、学员选拔、毕业实习安排等方面还不健全。今后将修订各项规章制度，完善企校合作订单班的运行机制、办学模式、管理体制和经费保障机制等。