

南京朗诗常青藤养老服务有限公司
参与人才培养年度报告（2022）

2021 年 9 月

目录

一、企业概况.....	3
二、参与办学.....	3
三、资源投入.....	4
四、参与教学.....	5
五、助推企业发展、服务地方.....	7
六、保障体系.....	7
七、问题与展望.....	8

一、企业概况

南京朗诗常青藤养老服务有限公司隶属中国地产百强朗诗绿色集团，公司成立于 2013 年，推崇“就近养老”服务模式，以居家、社区、机构三位一体的模式为长者提供一站式、多种类的养老服务。提供居家上门、适老改造、日间照料、全期托管、喘息托管等服务。朗诗常青藤立足南京、布局全国，目前已进入北京、上海、杭州、苏州、成都、广州等多个城市，逐步实现规模化、连锁化战略布局。截止 2021 年 5 月底，朗诗常青藤已全面进入南京、北京、上海、苏州、杭州等城市。

二、参与办学

针对智慧健康养老服务与管理专业“招生难”，企业“招工难”现象，常州纺院制定了人才共育、资源共建、责任共担、利益共享的机制，与养老行业龙头企业南京朗诗常青藤养老集团（以下简称朗诗常青藤）以资源共享、互利共赢为理念，以合作育人、合作发展为目标，不断创新校企合作育人模式。2017 年，双方正式签署校企合作协议，共同组建了常纺•朗诗订单班（图 1 所示）；2017 年 9 月，朗诗朗诗常青藤在我校举办了订单班人才选拔仪式（图 2 所示）。



图1 订单班签约仪式



图2 订单班人才选拔仪式

三、资源投入

常州纺院联合朗诗常青藤及地方医院共同组建的“校企医”三方协同育人的老服混编教学团队，是由朗诗常青藤派出高管、台湾营养师、日本介护导师、一线介护导师等组成企业教学团队，常州地方医院医护人员组成校外专家团队与学校老年服务与管理专业教师团队，联合制订专业招生计划和培养目标，联合讲授“老年康乐活动策划”“老年膳食与营养”“老年人体生理学”“老年护理”等专业核心课程。

四、参与教学

1. 联合培养——工学交替联合培养，积极实践现代学徒制。

学校与南京朗诗常青藤养老集团签订“朗诗·常纺”订单班，全面推行现代学徒制，通过专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与工作过程的对接，培养学生具备运用现代信息化技术解决养老服务问题，掌握老年人生活照料、现代养老机构管理和运营、健康照护、信息与智能化服务等关键技术，具有较强学习能力和创新创业能力的中高端复合型技术技能人才，实现招生即招工、入校即入职、毕业即上岗的“无缝对接”。

2. 联合授课——“校企医”混编教学团队联合授课，行业精英、专业教师、养老机构管理人员、医院专家组成省青蓝工程混编教学团队，提高人才培养软实力。

常州纺院与朗诗常青藤及地方医院共建的“校企医”三方混编教学团队共同推进资源合作共享，共同搭建优质资源平台，实现了教学、科研、实训和实体的共生共振，实现实践育人载体的创新。老服专业学生在校的3年学习期间，实行分段分层次的“2+1”培养模式，即大一、大二的两年在校学习中。实行“3+0.5+1”的教学模式，即学生每个学期的学习安排是，3个月的在校理论学习，0.5个月的医院

专业实训，1 个月在朗诗常青藤参加专业实践；大三的 1 年在朗诗常青藤顶岗实习。朗诗常青藤为学生提供实训和实践，为老师提供企业锻炼的岗位和机会。



图 3 校企共建的“校企医”混编教学团队

3. 联合开发——校企联合开发活页式教材，在线课程等，实现校内学习、岗位培训双应用。

在教学过程中，学校与企业师资队伍结合养老服务产业领域新技术、新规范、新工艺，共同编写江苏省十三五重点立项教材《老年康乐活动策划与组织》、《社区治理理论与实践》，规划教材《老年介护实务操作教程》、《老年常见病预防及照护》等专业核心课，打造了《老年介护》《老年康乐活动策划与组织》等 6 门金课，2 门面向乡村振兴开设的继续教育在线开放课程等。这些资源被积极应用于校内教学和企业员工培训中，获得广泛好评。



图4 校企合作开发的教学资源

五、助推企业发展、服务地方

常州纺院为朗诗常青藤的颐养中心提供人力资源储备，企业为学生提供实战岗位，老服专业学生参与了 2015 年的“朗诗绿郡颐养中心”，2016 年的“颐养家·果场社区站”“颐养家·大影壁站”，2017 年的“颐养家·信府河”“颐和苑·睿城社区站”等朗诗常青藤养老实体的经营管理，老服专业学生在提高自身专业素养，实现自我价值的同时，也助力企业成为国内绿色养老服务的领跑者。

六、保障体系

校企双方共同签订了老服专业校企共建（现代学徒制）合作项目协议，学院先后出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等指导性文件，校企双方共同制定人才培养方案，共同开发专业课程体系，共同设计实践教学体系，共同培养专业教学团队，共同搭建就业创业平台，并专门成立了以二级学院院长为组长的现代学徒制试点工作领导小组，全面指导协调试点项目各项工作开展，领导小组对项目开展工作制定了详细时间

表，明确时间节点与责任人，扎实抓好招工招生、教学管理、校企“双导师”教师团队建设、教学质量监控、学生教育管理、研究推广等工作，确保项目的顺利进行。

七、问题与展望

校企合作的有效实施，需要学校与企业积极参与，然而，在目前新冠疫情未得到有效控制的情况下，对学生、学校、企业乃至经济发展都造成不利影响。

首先，校企合作不能充分展开，使学生培养质量难以保证。由于受教育过程不完整，学生无法获得完整的实训经验，职业教育质量降低，学生在人格、技能、能力等方面难以得到有效提升，职场竞争力弱。其次，由于企业无法有效参与到学校教学过程中，使职业教育脱离工作场所，人才培养质量难以保证；同时，企业由于疫情限制，难以顺利从学校招聘合适人才，双方交流的最后一个通道也受阻。

技能人才培养的规律要求学校与企业共同发力。校企合作的顺利进行需要条件，那就是双方互惠互利，供给条件之间相互匹配。因此，今后需要加强双方联系，尤其是学校在人才供给方面给与企业优惠和便利，才能有效调动企业参与校企合作的积极性。